

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВСЕВОЛОЖСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»

П Р И Н Я Т О

На Педагогическом совете МОБУ
«СОШ «Муринский ЦО № 4»
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
№ 372-ОД от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитания
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Воспитывающая среда школы
- 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса
- 3.6. Календарный план воспитательной работы
- 3.7. Приложения 1, 2.

Пояснительная записка

Постоянно меняющийся мир, прорыв в информационных технологиях, резкие изменения в социально-экономической и культурной жизни людей приводят, к сожалению, к разобщенности поколений, потере связей и понимания между взрослыми людьми, учителями, родителями и детьми, подростками. Воспитание молодежи сегодня представляет собой духовно-информационную войну между сложившейся системой воспитания и интернет-сообществами, зарубежными СМИ и пропагандой насилия, хаоса и антипатриотизма, насаждаемого из-за рубежа. Особенно обострилась в последнее время деятельность русофобов, которые путем искажения фактов истории и подмены ценностей наносят удар по российскому культурно-цивилизационному коду, в основе которого лежит российская история и русская культура в целом. В связи с этим, основную роль в разрешении противоречий между формируемым у детей и подростков мировоззрением извне и системой образования внутри нашей страны отводится образованию, как целостному неразрывно связанному процессу обучения и воспитания.

Воспитание школьников регламентируется рядом значимых документов и решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность.

Среди таких документов и решений:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными и региональными нормативно - правовыми актами Российской Федерации (в действующей редакции), регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — календарный план воспитательной работы (Приложение №1),

Внеурочная деятельность (Приложение №2).

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4» является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным бюджетным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Полное официальное наименование - Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»,

Сокращённое официальное наименование – МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 13.

По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется по адресам:

Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 13;

Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 10;

Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, бульвар Петровский, дом 12, корпус 2;

Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 8;

Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 12, корпус 2;

Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Шувалова, дом 19, корпус 2;

Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, бульвар Воронцовский, дом 14, корпус 5;

Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, бульвар Воронцовский, дом 20, корпус 3;

Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, проспект Ручьевский, дом 9.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) (Концепция системы совместных мероприятий обучающихся с родителями (законными представителями) в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных объединений к организации воспитательной деятельности школы может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4» располагается в городе Мурино, находящемся в Западной части Всеволожского района Ленинградской области. На юге и западе город граничит с Санкт-Петербургом, что оказывает непосредственное влияние на историко-культурную специфику.

Стремительное развитие города Мурино привлекает семьи из других регионов, в связи с чем контингент обучающихся носит разноплановый характер.

Уникальность Центра Образования состоит в том, что в его состав входят 7 дошкольных учреждений и два высокотехнологичных здания школы, благодаря чему

действует принцип преемственности. Обучение с 1 по 11 класс ведётся по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» располагает по двум образовательным адресам. В каждом из зданий находятся учебные классы, оборудованные современными технологиями. Например, в кабинете иностранного языка есть лингафонное оборудование, в музыкальном классе - цифровой синтезатор и музыкальный центр. В кабинетах биологии, физики и химии все обустроено для проведения лабораторных занятий. У учащихся Центра образования есть возможность позаниматься в мастерской, опробовать себя в готовке, обучиться информационным технологиям и т.д.

Дополнительно для обучающихся младших классов оборудовали классы труда и моделирования. Есть залы для занятий хореографией, класс драмкружка и т.д.

Для физкультуры - просторные спортивные залы. К ним оборудовали раздевалки с душем и санузлами, есть и комнаты для тренеров.

В 2020 г. по решению Председателя Следственного комитета Российской Федерации на базе МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» состоялось торжественное открытие кадетских классов Следственного комитета России. Главной целью организации и реализации профильного кадетского образования Следственного комитета является обеспечение прав детей на получение высококачественного общего образования и воспитание у обучающихся чувства преданности Родине, чести и справедливости на основе высокой нравственности, духовности и культуры.

Созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школе создаются специальные условия и поддержка, необходимые для обучающихся с ОВЗ. Одной из особенностей МОБУ СОШ «Муринский ЦО № 4» является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск равных возможностей для учащихся и обучающихся с ОВЗ.

Школа реализует инклюзивную модель обучения детей с РАС в рамках ресурсных класс.

Проектная мощность школы рассчитана на 2350 обучающихся.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Администрацией муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области, Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Ленинградской области, Санкт-Петербургской академией Следственного комитета Российской Федерации, ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации», ОГИБДД УМВД России по Всеволожскому району ЛО, Санкт-Петербург-Финляндским линейным отделом МВД России на транспорте, 147 Пожарной частью, ДДЮТ Всеволожского района, Муниципальным образовательным учреждением «Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района, образовательными учреждениями города Мурино. Данное сотрудничество позволяет сделать процесс обучения более интересным. Мероприятия, посещаемые в рамках сотрудничества, способствуют более глубокому и качественному усвоению материала и разностороннему развитию школьников.

Несмотря на не столь давнее открытие школы, уже налажен процесс участия во многих значимых проектах, конкурсах и мероприятиях ДДЮТ Всеволожского района, ГБУ ДО "Центр "Ладога", ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект», Общероссийской общественно-государственной детско юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

Учебные курсы, предметы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенные в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, программы, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогами школы, содержатся в Приложении 2.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» работает в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В данном подразделе представлены основные виды и формы воспитательной деятельности, которые реализуются в школе.

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации размещены в (Приложении 2)

Классное руководство

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом

на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на

предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах

профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные виды и формы воспитательной деятельности

Под руководством школьного куратора работает Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение).

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;

Ученики начальных классов принимают участие в программе «Орлята России» (программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия)

В ходе участия в программе ученики начальных классов проходят поэтапно 7 содержательных треков:

- «Орлёнок – Эрудит»

Поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации.

- «Орлёнок – Доброволец»

Знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности.

- «Орлёнок – Мастер»

Знакомство детей с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности.

- «Орлёнок – Спортсмен»

Изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня.

- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма.

- «Орлёнок – Эколог»

Знакомство с экологической культурой и способам её следования, привлечение внимания детей к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.

- «Орлёнок – Лидер»

Сплочение класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

При организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности важен системный подход, который предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с одаренными детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм работы, позволяющей комплексно реализовывать все данные направления в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» является **Школьный спортивный клуб «Фортуна»**, который участвует не только в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, но и в создании механизмов ученического самоуправления в сфере спорта.

В 2023-2024 учебном году с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся планируется разработка проекта школьного **медиацентра**.

В целях творческого, нравственно-интеллектуального развития личности в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» на базе отделения дополнительного образования функционирует Школьный театр. Обучение детей театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания школьника через слово,

движения, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, человека, любящего свое Отечество.

В отделении дополнительного образования детей МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» ведется активная работа с детьми по шести направлениям:

- Техническая направленность («Лего-конструирование», «Основы программирования с Кубо», «Mbot и MBlock: Игровая робототехника для юных программистов, «3D-моделирование» и т.д.)
- Естественнонаучная направленность («Человек и его здоровье», «Экологическая безопасность», «Экология и экологическая культура»)
- Физкультурно-спортивная направленность («Самбо», «ОФП с элементами Тхэквондо», «Фехтование»)
- Художественная направленность (Студия эстрадного вокала «Артист», «Творцы и мастерицы», Студия декоративно-прикладного искусства «Кудесники»)
- Туристско-краеведческая направленность («Мой край», «Компас перемен»,
- Социально-педагогическая направленность

Перечень направлений корректируется в соответствии с запросами обучающихся.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В «МОБУ «СОШ Муринский ЦО №4» программа внешкольных мероприятий разработана в соответствии с направлениями воспитания школы и разделена на следующие направления:

- «Экологическое и познавательное»
- «Гражданское и патриотическое»
- «Духовно-нравственное эстетическое»
- «Трудовое и физическое»

План экскурсий по направлениям составлен с учетом Перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение



3.2.

Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о Штабе воспитательной работы МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
- Положение о правилах поведения обучающихся в школе МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
- План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год
- Кодекс ученика МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
- Программа патриотического воспитания школьников «Компас перемен»
- Положение о Центре детских инициатив МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»;
- Другие локальные и нормативные акты МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» в действующей редакции.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или

педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 на учебный год

«Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
День знаний	01.09.2023	1-11	Директор, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог - организатор
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	10-11	Советник по воспитанию, Педагог организатор ОБЖ
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог - организатор
Единый день детской дорожной безопасности	07.09.2023	1-11	Зам. директора по безопасности, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог - организатор
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	08.09.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор, учителя русского языка и литературы
Общешкольный День здоровья	13.09.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор, учителя физической культуры
Мероприятие «Зажги свою звезду!»	21.09.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор, Учителя музыки, педагоги ОДОД
Мероприятия к международному дню пожилых людей.	28.09.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог - организатор
Флешмоб в рамках Дня сердца «Зарядка для сердца» Мероприятия к международному дню музыки (1 октября 2023).	29.09.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог - организатор
День учителя День самоуправления	05.10.2021	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог - организатор
Мероприятия к международному дню отца России Презентация. «Органы безопасности: История и современность».	13.10.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог - организатор
Мероприятие «Праздник Осени»	17.10.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог - организатор

Международный день школьных библиотек	25.10.2013	1-11	Классные руководители, Педагог - организатор Заведующая библиотекой
Мероприятие посвящение в первоклассники «Тайны школьного портфеля»	27.10.2023	1	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог - организатор
День народного единства	04.11.2023	5-9	Советник по воспитанию, Классные руководители
Беседа на тему: «Пограничник-лицо границы».	07.11.2023	5-11	Классные руководители
Акция «Сделай домик для птиц»	06.11-11.11.2023	5-11	Классные руководители Учителя трудов
Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!»	11.11.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор, учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные «Всемирный день толерантности» Профилактика экстремизма и ксенофобии «Единство многообразия»	16.11.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор, Педагог - психолог
Мероприятие к Дню Рождению Деда Мороза «Письмо Деду Морозу»	17.11.2023	1-4	Классные руководители, Педагог - организатор
Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	20.11.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор, Инспектор ПДН
Мероприятие к международному Дню матери в России (26.11.2023)	24.11.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог - организатор
Проект «Наши домашние любимцы»	28.11.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог - организатор
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	5-11	Директор, Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор Учитель истории
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества)	01.12 - 08.12.2023	1-11	Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог - организатор, Учитель истории

Мероприятие «Всемирный день борьбы с ВИЧ» Профилактика заражения ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	01.12.2023	8-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор, Педагог - психолог
Международный день инвалидов	03.12.2023	5-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог - организатор
День добровольцев	05.12.2023	5-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог - организатор
День Конституции России.	12.12.2023	1-11	Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор, Учитель истории
Мероприятие «Новогоднее чудо»	22.12.2023	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
День герба, флага и гимна России.	25.12.2023	1-11	Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор, Учитель истории
Мероприятия, посвященные дню Рождество Христово	07.01.2024	1-11	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.2024) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	26.01.2024	1-11	Директор, Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор, Учитель истории, Заведующая библиотекой
Всемирный день без интернета Профилактическая неделя «OFF LINE» Безопасное общение в сети-интернет	29.01.2024	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор, Учителя информатики
Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) Игра по станциям. «Есть такая профессия-Родину защищать»	02.02.2024	1-11	Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор, Учитель истории, Заведующая библиотекой
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Профилактическая неделя «Территория без сквернословия»	05.02.2024	5-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор, Учителя русского языка и литературы

День российской науки	08.02.2024	5-9	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор, Учителя предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	5-9	Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор
Пограничник -лицо границы		7-11	
Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	22.02.2024	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор, Учителя предметники
Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом Профилактическая неделя «Независимое детство» Интерактивная игра по идентификации личности	01.03.2024	8-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные Международному женский день	07.03.2024	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	18.03.2024	1-11	Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
Всемирный День театра	22.03.2024	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор, Педагоги ОДОД, учителя музыки
Всемирный День здоровья.	07.04.2024	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
День космонавтики.	12.04.2024	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор
Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2024	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор, Учителя географии и биологии
Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	01.05.2024	1-11	Зам. директора по ВР, Зам.директора по АХЧ, Классные руководители, Педагог – организатор
Проект «След войны в моей семье»	03.05.2024	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор, учителя истории

Мероприятия, посвященные дню Победы	09.05.2024	1-11	Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор, учителя истории
День детских общественных организаций России	19.05.2024	5-9	Советник по воспитанию, Заведующая библиотекой Педагог – организатор
День государственного флага Российской Федерации	22.05.2024	5-9	Советник по воспитанию, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор
Последний звонок	25.05.2024	4, 9, 11	Директор, Зам.директора по УВР, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Заседание МО классных руководителей	30.08.2023	1-11	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	до 20.09.2023	1-11	Классные руководители
Оформление классных уголков	до 20.09.2023	1-11	Классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном»	01.09.2023- 25.05.2024 один раз в неделю	1-11	Советник по воспитанию, Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	1-11	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	1-11	Классные руководители, Педагог- психолог
Традиционные школьные мероприятия для 1-11 классов	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Классные руководители, Педагог- организатор
Организация самоуправления	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Классные руководители
Оформление личных дел	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Классные руководители
Отчет ВР за 1 четверть	до 28.10.2023	1-11	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	01.11.2023	1-11	Зам. директора по ВР
Отчет ВР за 2 четверть	до 29.12.2023	1-11	Классные руководители
Отчет ВР за 3 четверть	до 25.03.2023	1-11	Классные руководители

Заседание МО классных руководителей	26.03.2023	1-11	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	27.03.2023	1-11	Классные руководители
Отчет ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за учебный год	до 23.05.2023	1-11	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	май-июнь	1-11	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
(согласно индивидуальным по планам работы учителей - предметников)			
Работа с родителями (законными представителями) учащихся			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь – май два раза в год	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители Социальный педагог
Проведение экстренных родительских собраний	01.09.2022- 25.05.2023 По мере необходимости	1-11	Классные руководители
Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь - май два раза в год	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители Социальный педагог
Работа с неблагополучными, малообеспеченными и многодетными семьями «Группы риска»	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители Социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Зам. директора ВР по классные руководители Социальный педагог
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители Социальный педагог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Деятельность выборного школьного ученического Совета (Школьная Дума)	01.09.2023- 25.05.2024	5-11	Советник по воспитанию, Классные руководители, Педагог - организатор
Выпуск и работа классного уголка	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Классные руководители
Организация дежурств в школе	01.09.2023- 25.05.2024	1-11	Заместитель директора по безопасности, Классные руководители
Совет актива РДДМ	1 раз в месяц	1-11	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в областных и всероссийских проектах, акциях, мероприятиях	По плану РДДМ	1-11	Классные руководители Советник по воспитанию
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Классный часы, беседы «Знакомство с профессиями»	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Куратор профориентационной деятельности, Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Классные руководители
Просмотр видео – уроков на сайте «Проектория»	01.09.2023-25.05.2024	5-11	Классные руководители
Проектная деятельность	01.09.2023-25.05.2024	5-11	Куратор профориентационной деятельности, Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения в школе, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет - урок»	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Заместитель директора по безопасности, Классные руководители
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Заместитель директора по безопасности, педагог- организатор ОБЖ
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Социальный педагог, Классные руководители
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Социальный педагог
Акции, Месячники, Дни активной профилактики: «Правовая помощь», «День здоровья».	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители, учителя предметники
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	01.09.2023-25.05.2024	5-11	Социальный педагог, Педагог - психолог
Учебная эвакуация	начало сентября	1-11	Директор Зам. директора по безопасности, Классные руководители, Учителя предметники
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Выставки книг в библиотеке	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Заведующая библиотекой, Классные руководители
Размещение на стенах школы	01.09.2023-	1-11	Классные руководители,

регулярноменяемых экспозиций	25.05.2024		Педагог - организатор
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Заместитель директора по АХЧ, Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Педагог- организатор, Классные руководители
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Советник по воспитанию, Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Участие во Всероссийском проекте РДДМ «Орлята России»	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «Фортуна»	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Классные руководители, Советник по воспитанию, Руководитель ШСК
Участие в Проекте «Большая перемена»	по плану РДДМ	1-11	Куратор профориентационной деятельности, Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	16.09.2023	1-11	Классные руководители, Учителя физической культуры
Участие в благотворительных акциях	В течении года	1-11	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	по плану РДДМ	1-11	Классные руководители Советник по воспитанию
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Советник по воспитанию, Классные руководители, Учителя предметники
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	01.09.2023-25.05.2024	1-11	Классные руководители, Руководитель ШСК учителя физической культуры

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**План внеурочной деятельности основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности основного общего образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» является нормативным документом и составлен в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 года, 28 мая 2014, 17 июля 2015 г.)
- 3) Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 5) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- 6) Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» на 2023-2028 гг.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение

- учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
 - 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
 - 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
 - 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
 - 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение

благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Направления внеурочной деятельности:

1. Общеинтеллектуальная деятельность направлена на удовлетворение особых познавательных интересов обучающихся и организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, исследовательских работ, заданий повышенной трудности, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
2. Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности) направлена на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью), а также на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
3. Общекультурная (творческая) деятельность направлена на развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов, на формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России и организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
4. Духовно-нравственная деятельность направлена на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и связана с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
5. Социальное направление организуются через формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности, интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

6. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуальная деятельность.

Цель: создание условий для совершенствования навыков по учебным предметам для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, углубление интереса к обучению, формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Форма организации: творческие, исследовательские проекты, учебный курс в форме факультатива.

Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности).

Цель: совершенствование функциональной языковой, читательской, коммуникативной грамотности, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, направленных на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Форма организации: интегрированные учебные курсы в форме метапредметных факультативов.

Общекультурная (творческая) деятельность.

Цели:

- расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности;
- формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству;
- расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности;
- воспитание личности творца, способного осуществлять свои

творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства; формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ, постановка концертных номеров, театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Духовно-нравственная деятельность.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: экскурсии, конкурсы, интегрированные учебные курсы, факультативы.

Социальная деятельность.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, расширение знаний и представлений о профессиях, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Форма организации: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Организация занятий по направлениям представлена в Плане внеурочной деятельности и является частью образовательного процесса в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4». План внеурочной деятельности составляется ежегодно на новый учебный год.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Форма организации: учебный курс физической культуры.

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАСС

Направление	Название курса	Классы									ФИО педагога
		5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	5-6	5-7	5-8	5-9	
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык			1		1	1				Басова И.Н.
	По ступенькам русского языка								1	1	Булгакова А.
	Русский язык на пять				1						Рыбак В.В.
	Занимательная математика	1	1	1	1	1					Рыбалко О.В.
	Математика и страны						1	1			Рагузина В.Г.
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
Общекультурное	Английский — это весело	1									Белая А.С.
	В мире музыки	1	1	1	1	1					Миронова В.Л.
Духовно-нравственное	Мастерство выразительного чтения									1	Минина Е.С.
	Юные барабанщики								1		Свинарев А.Е.
	Читательская грамотность									1	Холова С.В.
	Строевая подготовка		1					1			Кузнецова Н.Е.
Социальное	Культура народов России						1	1	1		Джумагулова А.С.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Футбол							1	1	1	Плехов И.А.
	Подвижные игры		1	1	1						Кузнецова Н.Е.
	Базовая физическая подготовка	1				1	1				Манжула А.С.
Итого		5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Направление	Название курса	Классы										ФИО педагога
		6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	6-6	6-7	6-8	6-9	6-10	
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык						1	1				Минина Е.С.
	Учимся работать с текстом	1		1	1							Климкина Л.Н.
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
	Читательская грамотность								1			Якубенко А.Д.
Общекультурное	Веселая грамматика английского языка					1						Кузнецова К.В.
	Английский — это весело									1		Белая А.С.
	Цикл экскурсий в творческих группах	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
Духовно-нравственное	Юные барабанщики		1								1	Свинарев А.Е.
Социальное	Моя будущая профессия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
	Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курс по физической культуре	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Плехов И. А. Шатров А. Г.
Итого		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	

Направление	Название курса	Классы								ФИО педагога
		7-1	7-2	7-3	7-4	7-5	7-6	7-7	7-8	
Общеинтеллектуальное	Математика и страны								1	Рагузина В.Г.
	Русский язык на пять	1	1							Рыбак В.В.
	Старт в ИТ			1						Дудник О.В.
	Старт в ИТ			1						Сотникова А.В.
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
	Путешествие в страну английского языка							1		Иваненко А.И.
Общекультурное	Цикл экскурсий в творческих группах	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
	Читательская грамотность				1	1	1			Холова С.В.
Социальное	Моя будущая профессия	1	1		1	1	1	1	1	Классные руководители
	Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная	Курс по физической культуре	1	1	1	1	1	1	1	1	Цветков М. В. Шатров А. Г.

деятельность												
Итого		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	

Направление	Название курса	Классы										ФИО педагога
		8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8	8-9	8-10	
Общеинтеллектуальное	Работа с текстом					1		1				Максимова Н. Я.
	Занимательный русский язык									1		Антонова Л. Г.
	Удивительные числа		1				1					Беззубенко В. М. Гладышева П. О.
	Занимательная математика				1							Фарзалиева Н. А.
	Занимательная география	1										Борискина О. Н.
	Офисные программы					1			1		1	Сотникова А. В. Дудник О. В.
	Совершенствуй свой английский										1	Шахторина А. Ф.
	Занимательный немецкий		1									Нащинец А. Ш.
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
	Финансовая грамотность							1				Кысса М. С.
Общекультурное	История в лицах						1					Барышева И. П.
	Цикл экскурсий в творческих группах	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
Духовно-нравственное	Мой любимый Пушкин	1			1							Павлова М. В.
	Кадетский хор			1								Антонова Л. Г.
Социальное	Моя Россия – новые горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
	Моя будущая профессия								1	1		Павлова М. В. Вачаева А. Л.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Базовая физическая подготовка	1	1	1	1	1	1	1				Гайсина Е. Э. Гайсин Р. Г.
	Футбол								1	1	1	Плехов И. А.
	Военная подготовка			1								Куц А. В.
Итого		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	

Направление	Название курса	Классы								ФИО педагога
		9-1	9-2	9-3	9-4	9-5	9-6	9-7	9-8	
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык			1						Романова А. А.
	Занимательная математика				1					Фарзалиева Н. А.
	Биологический практикум					1				Дудник Е. Н.
	Офисные программы							1	1	Савельева Н. Е.
	Совершенствуй свой английский	1						1		Заболотнева Е. В. Ермакова Е. Н.
	Изучение ОИД	1	1							Антонова Л. Г. Беззубенко В. М.
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
	Функциональная грамотность на уроках географии		1	1						Борискина О. Н.
Общекультурное	Комплексный анализ текста								1	Высоцкая Ю. В.
	Цикл экскурсий в творческих группах	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
Духовно-нравственное	Человек в современном обществе				1		1			Кичибекова А. А.
Социальное	Моя Россия – новые горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	Классные руководители
	Моя будущая профессия					1	1			Чёрная О. В. Борискина О. Н.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Базовая физическая подготовка		1	1	1	1	1		1	Петровский А. Ю. Гайсин Р. Г.
	Футбол	1						1		Плехов И. А.
Итого		6	6	6	6	6	6	6	6	

СЕТКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс Параллель Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Количество часов за год					Всего
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	
Общеинтеллектуальное	13	5	5	12	9	117	50	40	120	72	399
Коммуникативная деятельность	9	11	8	11	10	81	110	64	110	80	445
Общекультурное	6	12	9	11	9	54	120	72	110	72	428
Духовно-нравственное	5	2	3	3	2	45	20	24	30	16	135

Социальное	3	20	15	12	10	27	200	120	120	80	547
Спортивно-оздоровительная деятельность	9	10	8	11	8	81	100	64	110	64	419
Итого часов	45	60	48	60	48	405	600	384	600	384	2373

Направление внеурочной деятельности	Объединение	10-1	10-2	10-3	10-4	10-5	11-1	11-2	11-3	11-4
Общеинтеллектуальное										
	Математика: от простого к сложному	1				1				1
	Увлекательная биология				1		1		1	1
	Основы медицинских знаний				1					
	Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Моя Россия-мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Цифровой мир			1		1		1	1	
	Речь и культура общения	1		1			1	1		
Общекультурное	Кадетский хор		1							
	Практическая химия									1
Духовно-нравственное	Основы военного дела		1					1		
	<i>Юный патриот</i>								1	
	С английским вокруг света						1			
Спортивно-оздоровительное	<i>Если хочешь быть здоров</i>	1	1	1	1	1				
Итого		6	6	6	6	6	6	6	6	6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.